

602

SEMANA 02

3° TRIMESTRE

24 AL 28 AGOSTO

**COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020**

Área: CIENCIAS SOCIALES horas 2 semana2 PERIODO 3	Asignatura: CIENCIAS SOCIALES	Grado: SEXTO Fecha: 21 DE AGOSTO
Docente: PATRICIA MORENO	Correo:	Tel:
Objetivo de la guía: Conocer el legado que nos dejó la civilización Romana		
Nombre de la secuencia didáctica: CIVILIZACION ROMANA		
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades: Lea cuidadosamente las síntesis sobre la civilización Romana • En su cuaderno dibuje el legado dejado por la civilización Romana 		

Civilización romana

La civilización romana surgió en el año 753 a.C. como una comunidad pequeña cerca del paso comercial del río Tíber (de la actual Italia). Roma se convirtió en una de las potencias imperiales más exitosas de la historia.

El gobierno romano se caracterizó por un fuerte espíritu militar, lo que justifica su incesante actividad bélica. Sin embargo, logró convertirse en potencia por su capacidad estratégica para establecer alianzas. A diferencia de los griegos que excluían a los extranjeros y sometían a los pueblos conquistados, Roma los incorporó a su sistema político-social y les otorgó la ciudadanía romana.

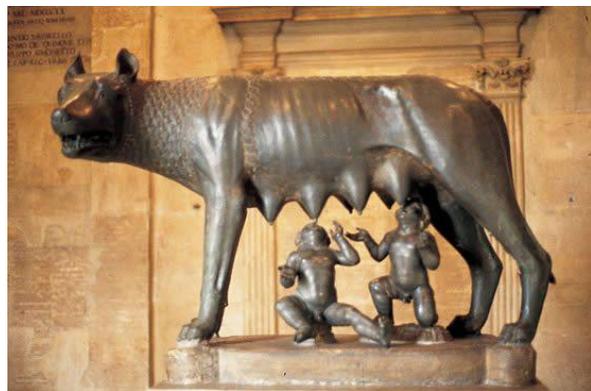


La civilización romana surgió tras un periodo de cientos de años. En el siglo VIII Roma era un lugar de paso y **sus primeros pobladores venían de los montes albanos y sabinos**. Los vecinos etruscos tomaron el poder durante varios años hasta que fueron derrocados por los romanos quienes se consagraron al conformar la República de Roma. Continuaron expandiendo su poder en la región hasta convertirse, finalmente, en un Imperio.

Según cuenta la leyenda Roma **fue fundada por los gemelos Rómulo y Remo en el año 753 a.C.** quienes fueron abandonados por su padre, en una cesta en el río Tíber, pero una loba los rescató. Llegada

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

la adultez, los hermanos estaban por fundar una nueva ciudad, pero fue entonces que se pelearon. Rómulo mató a Remo y se convirtió en el primer rey de la región. La bautizó “Roma” en honor a su nombre.



Una serie de **reyes de origen sabino, latino y etrusco** (conforman las civilizaciones italianas anteriores a los romanos) siguieron la sucesión para el cargo de rey, sin respetar la herencia del linaje, sino que eran elegidos por un Senado.

Más de 1.500 años después de su caída, la civilización romana todavía tiene marcas muy vivas en el mundo de hoy. Muchos aspectos de su cultura están presentes en nuestro día a día y, a menudo, ni siquiera nos damos cuenta. Los romanos dejaron un legado político y cultural que influyó en el mundo durante siglos y que aún hoy permanece en el tiempo.

Idioma

Uno de los legados más importantes de los romanos y que está muy presente entre nosotros es el idioma español. La nuestra es una lengua derivada del idioma hablado en Roma: el latín. También se derivan el portugués, francés, rumano e italiano.

El latín se usa para dar los nombres científicos de plantas y animales. La Iglesia católica, que se proclama heredera de Roma, todavía tiene el latín como idioma oficial en la actualidad.

Moda

Los trajes época romana, togas para los hombres y túnicas para las mujeres, también han inspirado algunas corrientes de moda moderna. Algunos cortes se mantienen en colecciones de diseñadores actuales.

No obstante, son las sandalias romanas aquellas que tienen mayor presencia entre los gustos de las mujeres. Sus diseños con tiras aún se mantienen en varios tipos de calzado.

Alfabeto y números

El alfabeto romano (compuesto por 26 letras), se usa hasta hoy en la mayoría de los países del mundo. Incluso los idiomas que no son de origen latino (alemán, por ejemplo), utilizan el alfabeto romano.

Los números romanos, creados y usados en la antigua Roma, también nos han llegado y hoy los usamos más para referirnos a los siglos.

El Derecho

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Uno de los legados más importantes de los romanos es el Derecho. Las leyes romanas formaron la base del desarrollo en las leyes de los estados modernos, del mundo contemporáneo.
 En el derecho romano se distingue lo siguiente: Derecho político, que regula las relaciones entre el Estado y los ciudadanos; Derecho privado, que regula las relaciones entre los ciudadanos; derecho internacional, que estableció las relaciones entre los diferentes pueblos.

Arquitectura y urbanismo

En la arquitectura, los romanos construyeron templos, anfiteatros, puentes, arcos de triunfo, acueductos y varios monumentos, muchos de los cuales se conservan hasta nuestros días.
 Varias de las técnicas arquitectónicas y de ingeniería civil desarrolladas por ellos fueron utilizadas por las siguientes sociedades; muchas de las cuales aún están presentes hoy en día en edificios, casas, iglesias, etc.
 También hay legados en la organización y planificación de las ciudades: un trazado de calles rectas que se intersecan perpendicularmente, a través del diseño geométrico, con calles anchas y perpendiculares que dan acceso al centro de la ciudad, sistemas de suministro de agua, saneamiento.

Artes

La escultura y la pintura romanas, cuya principal característica es el realismo, han inspirado diversas escuelas y corrientes artísticas posteriores, como el Renacimiento. Muchas obras romanas aún existen hoy, expuestas en museos.

Política

La idea de la República y sus instituciones, como el Senado y las Asambleas, instituidas por los romanos, formaron la base de la organización política de la mayoría de los estados en el mundo actual.
 Términos como república, dictadura, senado, plebiscito, cónsul y magistrado, por ejemplo, son de origen romano.

Religión

La antigua Roma contribuyó enormemente al desarrollo del cristianismo. El cristianismo desempeñó un papel destacado en la formación de la civilización occidental al menos desde el siglo IV. Fueron los romanos quienes crearon los cimientos que forman la base del cristianismo y gran parte de la Biblia fue escrita en este período.

El calendario

El calendario de 365 días con 12 meses que usamos hoy fue inventado por el emperador romano Julio César. Los nombres de los meses también son de origen latino.

Producto a entregar: En su cuaderno dibuje el legado dejado por la civilización Romana (hágalo en recuadros, con títulos y un resumen de este legado)

Fecha de entrega:	Enviar a: correo o whatsapp
-------------------	-----------------------------

Metodología: Lea cuidadosamente las síntesis sobre la civilización Romana y en su cuaderno de sociales dibuje el legado dejado por esta civilización hágalo dentro de un recuadro póngale título y un resumen corto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ciencias naturales Horas 5 semana	Asignatura: Biología y Prefísica.	Grado: Sexto Fecha: Agosto 21 de 2020
Docente: Edith Porras (Biología) Milton Guayazán (Prefísica)	Correo: biologíaedith@gmail.com	Tel: 3208664744 (WhatsApp).
Objetivo de la guía: Identificar las principales características del reino monera y protista.		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar las preguntas de acuerdo con el texto de la guía y enviarlo al correo electrónico (biologíaedith@gmail.com) o al WhatsApp (3208664744) recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el cuaderno de biología . No es necesario imprimir.		

Los protocista o protistas.

El reino protocista, también llamado protista, es el que comprende a todos aquellos organismos eucariotas que no pueden incluirse dentro de los hongos, los animales o las plantas; son protocistas las algas y los protozoos.

Las algas

- Existen algas unicelulares microscópicas y algas pluricelulares que pueden llegar a medir setenta metros.
- Son organismos eucariotas.
- Viven en las zonas superficiales del agua donde reciben la luz del sol, necesaria para obtener su alimento.
- Poseen cloroplastos, lo que les permite elaborar su propio alimento.
- Constituyen la base de las cadenas alimenticias marinas.
- Se utilizan en la alimentación y para elaborar productos de aseo personal.



Los protozoos

- Son organismos unicelulares y eucariotas de tamaño microscópico.
- Viven en el agua o en zonas húmedas.
- Se alimentan de la materia orgánica del entorno donde viven, ya que no fabrican su alimento.
- Algunas especies pueden causar enfermedades humanas.



Muchos protozoos pueden moverse, lo que les permite capturar su alimento. Los métodos que utilizan para desplazarse son diversos:

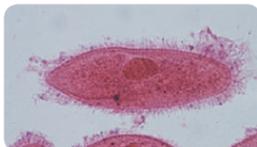
Seudópodos

El cuerpo de la célula forma unas prolongaciones que se estiran y se encogen. Estas prolongaciones se llaman **seudópodos** (falsos pies) y permiten que los protozoos se desplacen y capturen su alimento. Estos protozoos se llaman **rizópodos**.



Cilios

Algunos protozoos tienen unos pequeños pelos móviles en su superficie llamados **cilios**. Cuando los cilios se mueven, el protozoo puede desplazarse de un lado a otro. Estos protozoos se llaman **ciliados**.



Flagelos

Otros solo tienen algún pelo muy grueso, que se llama **flagelo**, algo parecido a una cola o a un látigo, que les impulsa para moverse. Estos protozoos se llaman **flagelados**.



Los moneras.

Son los seres vivos más antiguos y pequeños que existen. Son organismos unicelulares y procariontes, porque su ADN no está recubierto por una membrana. El grupo de seres vivos más abundante dentro del reino de las moneras son las bacterias. Las características de estos seres vivos son las siguientes:



Muchas bacterias son necesarias para el ser humano. Algunas sirven para producir la fermentación de productos lácteos, medicamentos e incluso ayudan a los procesos de digestión y de absorción de nutrientes.

- Algunas bacterias son nocivas, pues provocan enfermedades contagiosas como la tuberculosis, meningitis, la caries, peste o cólera.
- Son, junto con los hongos, los encargados de descomponer la materia orgánica muerta y convertirla en materia inorgánica.
- Habitan en cualquier medio: en el mar, los ríos, los lagos, el suelo, el subsuelo y en el interior de los organismos, tanto vivos como muertos. Incluso viven en condiciones insoportables para los demás seres vivos; varios miles de metros bajo el mar. Pueden resistir temperaturas de 90 °C.



Nuestro cuerpo está repleto de bacterias y, de hecho, en tu organismo hay más bacterias que células. La mayoría de ellas se encuentran en nuestro intestino y son las causantes de los procesos de digestión y de absorción de los nutrientes.

La importancia del reino monera en la medicina, la industria alimenticia y la agropecuaria es muy amplia debido a que los organismos del reino monera nos permiten el desarrollo de nuevas medicinas y nuevos antibióticos, en la industria alimenticia son utilizados estos organismos para producir diversos alimentos y el procesado de los alimentos para aumentar su duración y la industria agropecuaria utiliza este tipo de organismo con la finalidad de producir distintos fertilizantes y pesticidas naturales.

Actividad.

1. ¿Qué características tienen los organismos del reino monera?
2. Algunos productos alimenticios usan bacterias para su elaboración ¿Qué alimentos conoce que usen a las bacterias en su proceso de fabricación? Explique su respuesta.
3. ¿Qué diferencia existe entre pseudópodos, cilios y flagelos?
4. ¿Cuáles son los usos que hace el ser humano de los organismos del reino monera y del reino protista?
5. Realice un mapa conceptual para algas y protozoos.

6. En la siguiente sopa de letras busca 12 términos relacionados con la lectura.

B M H S I R T H A T Z C M Q O S D I Q E K A Y U D	ALGAS
V V E N C T T R T K P O M T G S V T I B Y T O B P	BACTERIAS
J C R M Y I R S O M U Z J D I P Y R Y W Ñ S Z Y T	CILIOS
K S N X J M O Q I S M E P Q U A R Q D C Z I M B T	EUCARIOTA
N J T Y U L L Y R A S O D Q T N M O O F K T H S R	FLAGELOS
W X R D E G L I A J A A N O O D B Y T K G O U Z J	INDUSTRIA
J C O G Ñ T Z W C Z N I I E Y U M G Z O L R B O B	MONERA
M Z A D D O B K O L F R R R R X Z H S W Z P O K G	PROCARIOTA
R L Y X P Q Q F R R A G I T E A S C H J H O J G O	PROTISTA
F Ñ S O A F D B P C V C J T S T X K P O S L O D Z	PROTOZOOS
V I D H T U G J U S E C X U L U C Q R I N P J S I	RIZOPODOS
K O I U N I C E L U L A R J G I D A O H Q A U U L	UNICELULAR
S J U Q X L J C E F A L G A S Q H N B J I P L L T	
N T D S O I L I C Ñ K W Ñ Z T I P S I E M R Q E T	
Z K Ñ D J B D K L A Y Ñ C R I W N Q J F M L N I X	

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie educar

Fecha de entrega: Agosto 28de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

SEXTO QUÍMICA GUÍA # 10

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SEXTO Fecha 24 DE AGOSTO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 26 DE AGOSTO 2020
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar las propiedades de la materia con ejemplos de la vida cotidiana		
Nombre de la secuencia didáctica: Identifico y analizo la materia, sus estados, sus propiedades y sus cambios		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER:

1. Lee con atención el material de apoyo para que puedas resolver la actividad.
2. En tu cuaderno escribe el título: **LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA: PROPIEDADES GENERALES O EXTRÍNECAS:**
3. Traza el siguiente cuadro en tu cuaderno:

PROPIEDADES GENERALES O EXTRÍNECAS:

PROPIEDAD EXTRÍNECA:	EJEMPLO 1:	EJEMPLO 2:
FORMA		
MASA		
IMPENETRABILIDAD		
TAMAÑO		
INERCIA		

4. Completar el cuadro con dos ejemplos cotidianos, que encuentres en tu casa, de cada una de las propiedades extrínsecas de la materia.

MATERIAL DE APOYO:

LAS PROPIEDADES DE LA MATERIA:

Una propiedad es una característica por medio de la cual una sustancia puede ser identificada y descrita. Existen algunas propiedades que son comunes a todos los cuerpos y no permiten diferenciar una sustancia de otra tales como: forma, masa, impenetrabilidad, tamaño, inercia. A estas propiedades se les denomina generales o extrínsecas.

Las propiedades que permiten diferenciar una sustancia de otra se denominan intrínsecas o específicas. Estas propiedades las estudiaremos más adelante.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

PROPIEDADES GENERALES O EXTRINSECAS:

1. **La forma:** Conjunto de líneas y superficies que determinan la planta, el contorno o el volumen de una cosa, en contraposición a la materia de que está compuesta. **Ejemplo:** el objeto tiene forma cuadrada.
2. **La masa:** Es la magnitud física con que medimos la cantidad de materia que contiene un cuerpo. **Ejemplo:** la masa de la estufa es aproximadamente de 10 kilos.
3. **La impenetrabilidad:** Es la resistencia que opone un cuerpo a ser traspasado. **Ejemplo:** la hoja de papel tiene menor impenetrabilidad que un plato de loza.
4. **El tamaño:** hace referencia a la dimensión del cuerpo u objeto, el grosor, la medida o el espesor de algo. **Ejemplo:** el tamaño de la mesa es de 1 metro de alto por 1, 5 metros de largo.
5. **La inercia:** es la propiedad que tienen los cuerpos de permanecer en su estado de reposo o movimiento relativos. Dicho de forma general, es la resistencia que opone la materia al modificar su estado de movimiento, incluyendo cambios en la velocidad o en la dirección del movimiento. **Ejemplo:** Empujar un objeto pesado, el objeto por sí mismo no se mueve, requiere de un estímulo externo para que se pueda mover.

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

Fuente: Gutierrez L. Poveda J. Química. Página 19.	Fecha de entrega: 26 DE AGOSTO 2020	Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsapp del colegio
--	--	--

Metodología:					
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.		
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR		Nota final



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: EDUCACION ETICA	Asignatura: ETICA	Grado: 602. Fecha: Agosto 20 de 2020
Docente: Felipe Sierra	Correo: felipesierraue2018@gmail.com	Tel: 3225217742
Objetivo de la guía: Trabajo en equipo		
Nombre de la secuencia didáctica: LOS VALORES		

Actividades: Realizar la lectura y desarrollar la actividad que aparece al final

EL ASNO Y EL CABALLO

Un asno y un caballo vivían juntos desde su más tierna infancia y, como buenos amigos que eran, utilizaban el mismo establo, compartían la bandeja de heno, y se repartían el trabajo equitativamente. Su dueño era molinero, así que su tarea diaria consistía en transportar la harina de trigo desde el campo al mercado principal de la ciudad.

La rutina era la misma todas las mañanas: el hombre colocaba un enorme y pesado saco sobre el lomo del asno, y minutos después, otro igual de enorme y pesado sobre el lomo del caballo. En cuanto todo estaba preparado los tres abandonaban el establo y se ponían en marcha. Para los animales el trayecto era aburrido y bastante duro, pero como su sustento dependía de cumplir órdenes sin rechistar, ni se les pasaba por la mente quejarse de su suerte.

Un día, no se sabe por qué razón, el amo decidió poner dos sacos sobre el lomo de asno y ninguno sobre el lomo del caballo. Lo siguiente que hizo fue dar la orden de partir.

– ¡Arre, caballo! ¡Vamos, borrico!... ¡Daos prisa o llegaremos tarde!

Se adelantó unos metros y ellos fueron siguiendo sus pasos, como siempre perfectamente sincronizados. Mientras caminaban, por primera vez desde que tenía uso de razón, el asno se lamentó:

– ¡Ay, amigo, fíjate en qué estado me encuentro! Nuestro dueño puso todo el peso sobre mi espalda y creo que es injusto. ¡Apenas puedo sostenerme en pie y me cuesta mucho respirar!

El pequeño burro tenía toda la razón: soportar esa carga era imposible para él. El caballo, en cambio, avanzaba a su lado ligero como una pluma y sintiendo la perfumada brisa de primavera peinando su crin. Se sentía tan dichoso, le invadía una sensación de libertad tan grande, que ni se paró a pensar en el sufrimiento de su colega. A decir verdad, hasta se sintió molesto por el comentario.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

– Sí amiguite, ya sé que hoy no es el mejor día de tu vida, pero... ¡¿qué puedo hacer?!... ¡Yo no tengo la culpa de lo que te pasa!

Al burro le sorprendió la indiferencia y poca sensibilidad de su compañero de fatigas, pero estaba tan agobiado que se atrevió a pedirle ayuda.

– Te ruego que no me malinterpretes, amigo mío. Por nada del mundo quiero fastidiarte, pero la verdad es que me vendría de perlas que me echaras una mano. Me conoces y sabes que no te lo pediría si no fuera absolutamente necesario.

El caballo dio un respingo y puso cara de sorpresa.

– ¡¿Perdona?!... ¡¿Me lo estás diciendo en serio?!

El asno, ya medio mareado, pensó que estaba en medio de una pesadilla.

– ‘No, esto no puede ser real... ¡Seguro que estoy soñando y pronto despertaré!’

El sudor empezó a caerle a chorros por el pelaje y notó que sus grandes ojos almendrados empezaban a girar cada uno hacia un lado, completamente descontrolados. Segundos después todo se volvió borroso y se quedó prácticamente sin energía. Tuvo que hacer un esfuerzo descomunal para seguir pidiendo auxilio.

– Necesito que me ayudes porque yo... yo no puedo, amigo, no puedo continuar... Yo me... yo... ¡me voy a desmayar!

El caballo resopló con fastidio.

– ¡Bah, venga, no te pongas dramático que tampoco es para tanto! Te recuerdo que eres más joven que yo y estás en plena forma. Además, para un día que me libro de cargar no voy a llevar parte de lo tuyo. ¡Sería un tonto redomado si lo hiciera!

Bajo el sol abrasador al pobre asno se le doblaron las patas como si fueran de gelatina.

– ¡Ayuda... ayuda... por favor!

Fueron sus últimas palabras antes de derrumbarse sobre la hierba.

¡Bloom!

El dueño, hasta ese momento ajeno a todo lo que ocurría tras de sí, escuchó el ruido sordo que hizo el animal al caer. Asustado se giró y vio al burro inmóvil, tirado con la panza hacia arriba y la lengua fuera.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

– ¡Oh, no, mi querido burro se ha desplomado!... ¡Pobre animal! Tengo que llevarlo a la granja y avisar a un veterinario lo antes posible, pero ¿cómo puedo hacerlo?

Hecho un manojo de nervios miró a su alrededor y detuvo la mirada sobre el caballo.

– ¡Ahora que lo pienso te tengo a ti! Tú serás quien me ayude en esta difícil situación. ¡Venga, no perdamos tiempo, agáchate!

El desconcertado caballo obedeció y se tumbó en el suelo. Entonces, el hombre colocó sobre su lomo los dos sacos de harina, y seguidamente arrastró al burro para acomodarlo también sobre la montura. Cuando tuvo todo bien atado le dio unas palmaditas cariñosas en el cuello.

– ¡Ya puedes ponerte en pie!

El animal puso cara de pánico ante lo que se avecinaba.

– Sí, ya sé que es muchísimo peso para ti, pero si queremos salvar a nuestro amigo solo podemos hacerlo de esta manera. ¡Prometo que te recompensaré con una buena ración de forraje!

El caballo soltó un relincho que sonó a quejido, pero de nada sirvió. Le gustara o no, debía realizar la ruta de regreso a casa con un cargamento descomunal sobre la espalda.

Gracias a la rápida decisión del molinero llegaron a tiempo de que el veterinario pudiera reanimar al burro y dejarlo como nuevo en pocas horas. El caballo, por el contrario, se quedó tan hecho polvo, tan dolorido y tan débil, que tardó tres semanas en recuperarse. Un tiempo muy duro en el que también lo pasó mal a nivel emocional porque se sentía muy culpable. Tumbado sobre el heno del establo lloriqueaba y repetía sin parar:

– Por mi mal comportamiento casi pierdo al mejor amigo que tengo... ¿Cómo he podido portarme así con él?... ¡Tenía que haberle ayudado!... ¡Tenía que haberle ayudado desde el principio!

Por eso, cuando se reunieron de nuevo, con mucha humildad le pidió perdón y le prometió que jamás volvería a suceder. El burro, que era un buenazo y le quería con locura, aceptó las disculpas y lo abrazó más fuerte que nunca.

ACTIVIDAD

1. Leer completamente el Cuento “El ASNO Y EL CABALLO”

2. En el cuaderno hacer un dibujo del cuento

3. Escribir la moraleja o el mensaje del cuento además del los valores que se presentan en el cuento.



COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
 Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

4. Enviar el trabajo al correo felipesierraue2018@gmail.com o al whatsapp 3225217742

Producto para entregar: Documento en Word o en el cuaderno con el desarrollo de la actividad y enviarlo al correo felipesierraue2018@gmail.com

Fuente: https://www.mundoprimeria.com/fabulas-para-ninos/asno-caballo	Fecha de entrega: Agosto 28 de 2020	Enviar a: felipesierraue2018@gmail.com
---	-------------------------------------	---

Metodología: Leer el Cuento “ El Asno y el Caballo” , desarrollar la actividad y enviar documento en Word o foto del cuaderno al correo felipesierraue2018@gmail.com

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Área: RELIGIÓN horas 1 semana 2 P3	Asignatura: Religión	Grado: 601/602 Fecha: 21 agosto 2020
Docente: Patricia Moreno	Correo:	Tel:
Objetivo de la guía: Valores religiosos		
Nombre de la secuencia didáctica: Conocer cómo podemos fortalecernos con los valores que aprendemos en casa		

Actividades: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida justifica la respuesta. Dibujo en el cuaderno.

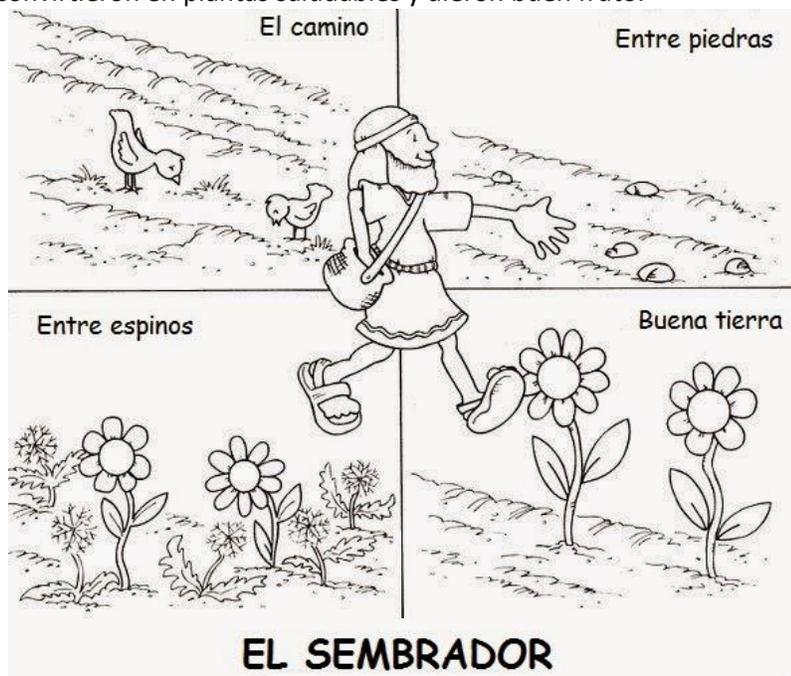
La parábola del sembrador. Es una historia de un hombre que sembró semillas en el campo.

Un sembrador salió a sembrar. Mientras regaba las semillas, parte de ellas cayeron junto al camino, en tierra dura; y vinieron las aves y las comieron.

Mientras seguía sembrando, algunas semillas cayeron en pedregales, donde no había mucha tierra pero, aunque brotaron pronto, no duraron mucho, porque no tenían raíces profundas y saludables y al salir el sol, se quemaron y se secaron.

Otra parte de las semillas cayó entre espinos y hierba mala; y los espinos y las hierbas crecieron y no permitieron que crecieran las semillas que el sembrador sembró ya que las ahogaron.

Finalmente parte cayó en buena tierra, la cual había sido trabajada, abonada y estaba libre de hierbas y las semillas se convirtieron en plantas saludables y dieron buen fruto.



Para que seamos como es digno del Señor, agradándole en todo, llevando fruto en toda buena obra, y creciendo en el conocimiento de Dios. Colosenses 1:10

Producto a entregar: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida. Dibujo en el cuaderno.

Fuente:	Fecha de entrega: 28 de agosto	Enviar a: correo o whatsapp
----------------	--------------------------------	-----------------------------



COLEGIO UNION EUROPEA INSTITUCION EDUCATIVA DISTRITAL
FORMADORES DE LÍDERES EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN
Resolución de aprobación N° 2208 del 30 de Julio de 2002 Código postal: 111951



<http://colegiunioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Metodología: Lea cuidadosamente la parábola y en su cuaderno de religión describa de forma general en dos líneas qué tipo de tierra representa su vida justifica la respuesta. Dibujo en el cuaderno.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final